

CENTRO EDUCACIONAL TRÊS MARIAS
FACULDADE TRÊS MARIAS
CONSELHO DE ENSINO E EXTENSÃO – CEE
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PSICOLOGIA

FORMULÁRIO DE SOLICITAÇÃO PARA OFERTA DE PROJETO DE PESQUISA

TÍTULO DO PROJETO
**“NÚCLEO DE ESTUDOS EM NEUROCIÊNCIA DO DESENVOLVIMENTO
HUMANO – NENDH”**

JOÃO PESSOA – PB
SETEMBRO/2024

CENTRO EDUCACIONAL TRÊS MARIAS
FACULDADE TRÊS MARIAS
CONSELHO DE ENSINO E EXTENSÃO – CEE
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PSICOLOGIA

FORMULÁRIO

1. TÍTULO

Núcleo de Estudos em Neurociência do Desenvolvimento Humano – NENDH

2. RESPONSÁVEIS

Prof. Me. Dheyvson Fellipi de Oliveira Tomaz – Psicólogo

3. CATEGORIA

(X) GRUPO DE PESQUISA

() PROJETO DE EXTENSÃO

4. ÁREAS TEMÁTICAS

Neurociência

Neuropsicologia

Psicologia Cognitiva

Psicologia do Desenvolvimento Humano

5. PERÍODO DE DURAÇÃO

DATA: 12/09/2024 à 12/12/2024

CARGA-HORÁRIA: 60 H

6. RESUMO – APRESENTAÇÃO DO PROJETO

A infância e a adolescência são fases cruciais para o desenvolvimento integral do ser humano. É nesse período que ocorrem as primeiras interações sociais significativas, além de serem etapas essenciais para o desenvolvimento de habilidades e a construção de um espaço próprio na sociedade. Vários fatores, como o contexto histórico-cultural, a família, a escola e o nível socioeconômico, influenciam o desenvolvimento biopsicossocial do indivíduo. A infância, em particular, desempenha um papel decisivo na aquisição de competências

fundamentais para a vida. A ausência dessas competências ou a sua aquisição inadequada pode representar um risco significativo para o indivíduo.

Com isso em mente, o Núcleo de Estudos sobre Desenvolvimento Humano (NENDH) foi criado para incentivar os estudantes a adotarem uma prática profissional fundamentada em evidências científicas. O objetivo é promover a integração dos conteúdos discutidos em grupo com sua aplicação prática nos diversos contextos em que as pesquisas do grupo são desenvolvidas. Busca-se preparar profissionais capazes de aplicar o conhecimento teórico em situações concretas, contribuindo para o avanço do campo e o bem-estar da sociedade.

7. JUSTIFICATIVA

O cérebro da criança está em constante mudança, com o refinar de sinapses, mielinização dos neurônios e estruturação do córtex cerebral (Tovar-Moll & Lent, 2016). Além destas mudanças internas, o ambiente externo ganha destaque ao fomentar esta maturação, no modo de proporcionar experiências que potencializem este processo ou dificultem sua construção. Dentre as habilidades cognitivas dispostas neste desenvolvimento, as funções executivas são as mais suscetíveis ao impacto da relação cérebro-ambiente (Dias et al., 2018).

O termo “funções executivas” refere-se ao conjunto de processos mentais que são utilizados pelo indivíduo a fim de obter regulação e controle do próprio comportamento (Diamond, 2013). Dentre estes processos, são considerados os processos básicos, e desenvolvidos no decurso da infância, a memória de trabalho (manter e operar uma informação), o controle inibitório (capacidade de regular impulsos prepotentes) e a flexibilidade cognitiva (capacidade de alternar perspectivas). A partir destes reguladores básicos são desenvolvidas as funções executivas de alta ordem, a saber: planejamento, resolução de problemas e raciocínio (Diamond, 2013). Estas funções básicas são fundamentais para a regulação do comportamento infantil e necessárias para diversos desfechos, como a aquisição da leitura, escrita e cálculos aritméticos (Gonçalves et al., 2017).

Diante disso, ao considerar que uma criança apresente um baixo desempenho nas funções básicas, é também esperado o menor desempenho nas funções superiores. Sem o olhar específico para este progresso desenvolvimental, o indivíduo poderá não conseguir se apropriar de competências que se utilizam das funções executivas como base.

A partir desta perspectiva é que o NENDH estará relacionado com suas produções. Compreender o funcionamento do desenvolvimento humano, a partir de habilidades neuropsicológicas, a fim de promover modelos teóricos e discussões científicas sobre como a neurociência contribui para a adaptação do indivíduo com o meio em que vive. Os estudantes

e o professor irão apresentar considerações técnicas e científicas sobre a área, no campo do desenvolvimento humano, com maior destaque para a infância e adolescência.

8. OBJETIVO ACADÊMICO

A criação do grupo de pesquisa tem o intuito de promover a capacidade de assimilar, sintetizar, repassar e discutir criticamente as temáticas desenvolvidas durante os encontros, de forma que o discente obtenha como capacidade técnica e científica o reconhecimento da neurociência como base teórica para estudar como o ser humano se desenvolve e como este desenvolvimento implica em conquistas fundamentais para sua adaptação com o meio em que vive.

Além disso, os discentes poderão divulgar o conteúdo científico com a comunidade, auxiliando-os no entendimento de como este conhecimento produzido pode auxiliar pessoas que necessitem dos temas discutidos e analisados, dentro das reuniões. O foco será a pesquisa que forma profissionais com visão crítica sobre a atuação baseada em evidências científicas.

9. METODOLOGIA

A metodologia utilizada consistirá em encontros para discussão em grupo, com reuniões expositivas e dialogadas, com questionamento permanente, visando valorizar e analisar o conhecimento prévio dos alunos. Estas reuniões ocorrerão quinzenalmente nas quintas-feiras, das 17h00min às 19h15min, com o tema previamente orientado pelo professor responsável. Na semana sem reunião de grupo, será destinada a orientação individual e supervisão de atividades em pesquisa. As atividades são dispostas na Tabela 01.

| <i>Descrição da Atividade</i> | <i>Local</i> | <i>Carga-Horária</i> |
|--|--------------|----------------------|
| Encontro semanal para discussão de tema previamente combinado com o orientador | FTM | 02h |
| Leitura do material proposto pelo orientador para construção do raciocínio científico | Casa | 02h |
| Escrita de material para submissão em congressos, revistas e outras modalidades de divulgação científica | Casa | 02h |
| Total | -- | 06h |

10. ÓRGÃOS E/OU INSTITUIÇÕES PARCEIROS

Núcleo de Estudos em Saúde Mental, Educação e Psicometria (NESMEP) da Universidade Federal da Paraíba (UFPB).

11. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO:

Ações:

Semanalmente os estudantes discutirão temas específicos sobre a neurociência e o desenvolvimento humano. Os estudos guiarão os discentes na produção de artigos científicos, elaboração de trabalhos para submissão e apresentação da pesquisa como uma área específica na formação do estudante. Além disso, os estudantes atuarão na divulgação científica para a comunidade, a partir de postagens nas redes sociais com os temas discutidos no grupo de estudos.

Período

As atividades serão síncronas e assíncronas. As reuniões de grupo funcionarão em um dia específico da semana (quinta-feira, das 17h00min às 19h15min). As atividades extras serão realizadas de modo remoto, com a construção de material como atividade complementar as reuniões.

Carga Horária

Os estudantes atuarão com 06 horas semanais.

12. RECUSOS HUMANOS

DOCENTE: Prof. Me. Dheyvson Fellipi de Oliveira Tomaz – Psicólogo

FUNÇÃO: Coordenador do núcleo

DISCENTES: Estudantes do curso de psicologia que tenham integralizado o componente curricular “Neuroanatomofisiologia” e estudantes da área da saúde que tenham cursado as

disciplinas de seus respectivos cursos referentes a Metodologia Científica (obrigatório), Anatomia (obrigatório), Fisiologia Humana (obrigatório), Biologia e Genética Humana.

13. INSCRIÇÃO

Modalidade

Os discentes interessados em participar do NENDH deverão submeter, por e-mail (enviar para <psifellipitomaz@gmail.com> com o assunto “INSCRIÇÃO NENDH”), uma carta de apresentação e manifestação de interesse pela vaga no núcleo. O modelo da carta está em anexo (ANEXO 01). Esta primeira etapa de inscrição tem por caráter eliminatório (discentes com notas abaixo de 07 serão desclassificados). Em seguida, os selecionados serão submetidos a uma entrevista com o coordenador do núcleo, de forma presencial, para caráter classificatório.

Local

As entrevistas serão de forma presencial e os participantes receberão a data, a hora e o local por edital, submetido no site da Faculdade Três Marias.

Período

Após a aprovação, o período de inscrição será no primeiro mês vigente. As próximas entradas serão avaliadas em conformidade com as necessidades do grupo.

Nº Vagas

Serão liberadas 10 vagas para o curso de psicologia e 05 vagas para estudantes da área da saúde (mediante o preenchimento dos critérios).

14. ORÇAMENTO

Não haverá custos iniciais para a participação do grupo de estudos. A Faculdade Três Marias será solicitada para ajuda de custo mediante a inscrição de trabalhos em eventos científicos externos a instituição. Estas solicitações serão feitas ao Conselho de Ensino e Extensão (CEE), com antecedência.

15. SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO

A cada semestre, os discentes deverão apresentar um relatório de produção e envolvimento nas atividades do grupo. Se não houver o registro desse relatório, o discente

poderá ser desligado e perder o vínculo com o núcleo de estudos. Além disso, é de fundamental importância que o discente produza materiais para divulgação científica, mantendo a compreensão e noção do que é ser um estudante e participante de um grupo de pesquisa.

16. REFERÊNCIAS

Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135–168. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143750>

Dias, N. M., Maioli, M. C. P., Santos, C. C. dos, & Mecca, T. P. (2018). Funções executivas e modelos explicativos de padrões comportamentais em pré-escolares. *Neuropsicologia Latinoamericana*, 10(1), Article https://www.neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/article/view/377

Gonçalves, H. A., Viapiana, V. F., Sartori, M. S., Giacomoni, C. H., Stein, L. M., & Fonseca, R. P. (2017). Funções executivas predizem o processamento de habilidades básicas de leitura, escrita e matemática? *Neuropsicologia Latinoamericana*, 9(3).

Tovar-Moll, F., & Lent, R. (2016). The various forms of neuroplasticity: Biological bases of learning and teaching. *PROSPECTS*, 46(2), 199–213. <https://doi.org/10.1007/s11125-017-9388-7>

17. DATA E ASSINATURA DOS RESPONSÁVEIS



Prof. Me. Dheyvson Fellipi de Oliveira Tomaz

— Coordenador do Curso de Psicologia
Dheyvson Fellipi de Oliveira Tomaz
Coordenação Psicologia
Centro Educacional Três Marias

ANEXO 01 – MODELO DE CARTA DE APRESENTAÇÃO

CARTA DE APRESENTAÇÃO

O discente deverá escrever a carta de modo livre. Deverá submeter em PDF no e-mail do coordenador do grupo. O texto deve ser **em até** duas laudas e deve preencher os critérios.

| <i>Critérios analisados na carta de apresentação</i> | <i>Nota Máxima</i> | <i>Nota Recebida</i> |
|--|--------------------|----------------------|
| Apresenta sua trajetória acadêmica | 0-10 | |
| Descreve quais disciplinas cursou que o auxiliarão no grupo de pesquisa | 0-15 | |
| Descreve as experiências acadêmicas para além da sala de aula (participação em outros projetos, monitorias, eventos) | 0-15 | |
| Descreve trabalhos publicados em eventos. | 0-10 | |
| Indica o tema que pretende trabalhar com o grupo de pesquisa, desde que envolva a área da infância e/ou da adolescência. | 0-15 | |
| Indique a disponibilidade para as atividades do grupo (encontros na quinta-feira, tempo para leitura e escrita de material). | 0-20 | |
| Informe o seu diferencial que irá promover o crescimento do grupo de pesquisa. | 0-15 | |
| | Total | |